

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Wymagania edukacyjne dla klasy 1 z podziałem na tygodniowe bloki tematyczne:

Cz.I. Tydzień I Witaj, szkoło!	• Słucha z uwagą wypowiedzi N. i innych osób z otoczenia. • Wypowiada się płynnie i wyraziście, w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, oczekując na swoją kolej. • Wypowiada się na temat <i>Piosenki na dobry początek</i> Małgorzaty Strzałkowskiej i rysunku ilustrującego jej treść. • Wyszukuje i rozpoznaje litery rozpoczynające imiona U. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Słucha ze zrozumieniem opowiadania. • Opowiada o szkolnym zdarzeniu związanym z pierwszym dniem w szkole. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne i wzrokowo-manualne. • Wypowiada się na temat wakacyjnych pamiątek. • Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miejsc wakacyjnego pobytu. • Doskonali technikę czytania. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Przelicza sylaby w wyrazach. • Wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku. • Dokonuje analizy słuchowej nazw przedmiotów z głoską o. • Doskonali spostrzegawczość i percepcję słuchową. • Wykonuje ćwiczenia orientacji przestrzennej. • Wie, co znaczą słowa: na, pod, w, za, przed, obok, wewnątrz, na zewnątrz. • Utrwala kierunki i związane z nimi pojęcia: w prawo, w lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu. • Utrwala określenia odległości w przestrzeni i związane z nimi pojęcia: wysoko, nisko, blisko, daleko. • Posługuje się cechami wielkościowymi i związanymi z nimi pojęciami: wysoki, niski, mały, duży, cienka, gruba. • Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne w otoczeniu. • Wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość. • Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy. • Uczestniczy w zabawach integrujących grupę. • Przedstawia siebie i grupę. • Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami. • Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. • Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji miejskiej. Odpowiada na pytania dotyczące miejsc wakacyjnego wypoczynku z uwzględnieniem • krajobrazu, roślinności i zwierząt. • Wykonuje portret koleżanki lub kolegi z ławki. • Koloruje laleczkę Noni. • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. • Śpiewa <i>Piosenkę na dobry początek</i>. • Nawiązuje relacje z rówieśnikami. • Odnosi się do poznanych wartości. • Współtworzy grupę, którą można nazwać wspólnotą. Rozumie, że współtworzy grupę.
	• Słucha ze zrozumieniem. • Rozwiązuje rebus sylabowy. • Wypowiada się swobodnie na podany temat. • Rozmawia na temat usłyszanego wiersza. • Dobiera rymujące się wyrazy. • Rysuje po śladzie.

Tydzień II W naszej klasie	• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Doskonali technikę czytania. • Wypowiada się na temat wiersza i zdjęć • Mówi o nastrojach i emocjach. • Ćwiczy czytanie. • Doskonali umiejętności grafomotoryczne. • Dokonuje analizy słuchowej wyrazów. • Rozwiązuje zagadki. • Wypowiada się na temat ilustracji. • Uczy się wiersza na pamięć. • Czyta globalnie. • Słucha uważnie wypowiedzi. • Rozumie usłyszane polecenia. • Wyszukuje różnice na ilustracjach. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Rozpoznaje figury geometryczne. • Określa lewą i prawą stronę. • Rysuje elementy po śladzie. • Koloruje obrazek według instrukcji. • Rozumie znaczenie pojęcia para. • Klasyfikuje figury geometryczne według podanego warunku. • Rysuje rytmy z figur geometrycznych. • Grupuje przedmioty według wybranych cech. • Identyfikuje się z grupą społeczną. • Wskazuje i nazywa zasady panujące w klasie. • Uczestniczy w zabawie. • Rozpoznaje i podaje nazwy owoców i warzyw. • Nazywa czynności wykonywane przez sadownika i ogrodnika. • Rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych grzybów trujących i jadalnych. • Poznaje zasady bezpiecznego zachowania się w lesie. • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. • Ozdabia nalepkami warzywnego ludzika. • Planuje i realizuje strój według swojego projektu. • Śpiewa piosenkę <i>Piosenka na dobry początek</i>. • Uczestniczy w zabawach rytmicznych. • Śpiewa piosenkę <i>Pierwszaczek</i>.
Tydzień III Szkolne podróże	• Wypowiada się na temat tekstu opowiadania i wiersza. • Doskonali technikę czytania. • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z głoską o. • Rozumie znaczenie pojęcia głoska. • Rysuje po śladzie. • Pisze litery o, O. • Pisze litery o, O po śladzie • Wypowiada się na temat ilustracji. • Bierze udział w inscenizacji. • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z literą o. • Udziela odpowiedzi na postawione pytania. • Recytuje wiersz z pamięci. • Wskazuje nazwy przedmiotów z głoską a. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską a. • Pisze litery a, A. • Pisze litery a, A po śladzie i w liniaturze. • Rozumie usłyszana instrukcję do zabawy ruchowej. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanych fragmentów muzyki z różnych stron świata. • Rozumie polecenia do zabawy ruchowej. • Wyszukuje sylaby. • Wskazuje pary jednakowych statków wyrazowych. • Czyta globalnie. • Określa kierunek: w prawo, w lewo. • Uzupełnia rysunek o brakujący element zgodnie z poleceniem. • Wyszukuje różnice.

	• Przelicza przedmioty i porównuje ich liczebność. • Rozumie pojęcie para. • Klasyfikuje elementy zgodnie z podanym warunkiem. • Wyróżnia figury geometryczne. • Porównuje przedmioty pod względem cechy wielkości. • Respektuje zasady i normy podczas zabaw. • Poznaje zasady ruchu drogowego. • Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe. • Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • Respektuje normy i zasady postępowania podczas zabawy. • Szanuje zwyczaje i tradycje różnych narodów. • Wykonuje pracę plastyczną metodą wydzieranki. • Przygotowuje elementy do gry planszowej. • Wyszukuje, wycina i nakleja litery a, A z gazet. • Rozpoznaje odgłosy ruchu ulicznego. • Słucha poematu symfonicznego. • Śpiewa piosenkę <i>Znaki drogowe</i>. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. • Rozpoznaje klocki rytmiczne.
Tydzień IV Nowinki z mojej szkoły	• Bierze udział w rozmowie na temat osób pracujących w szkole. • Doskonali umiejętność pisania liter a, A, o, O. • Uczestniczy w zabawie ruchowej. • Usprawnia pamięć wzrokową i doskonali koordynację wzrokowo-ruchową. • Ćwiczy umiejętność czytania. • Rozwiązuje rebus. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską m. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Píše litery m, M. • Doskonali technikę czytania. • Doskonali umiejętność szybkiego czytania sylab. • Wyszukuje litery a, A, o, O. • Poznaje słowo ewakuować się. • Poszukuje znaków ewakuacyjnych na terenie szkoły. • Píše po śladzie i przepisuje sylaby. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. • Słucha ze zrozumieniem zdań czytanych przez N. • Podaje liczbę wyrazów w zdaniu. • Doskonali spostrzegawczość. • Píše wyrazy z literą m. • Wypowiada się na temat treści wiersza o emocjach. • Przeprowadza analizę i syntezę słuchową oraz wzrokową wyrazów z głoską t. • Poznaje litery t, T. • Dzieli nazwy obrazków na sylaby. • Przelicza i porównuje liczebność: więcej – mniej, tyle samo. • Przelicza, porównuje liczebność elementów. • Tworzy zbiory równoliczne. • Stosuje pojęcia: więcej – mniej, tyle samo, wyższy – niższy, dłuższy – krótszy. • Stosuje pojęcia: góra – dół, prawo – lewo, nad – pod, na, obok. • Klasyfikuje przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem. • Poznaje liczbę 1. • Stosuje normy i zasady obowiązujące w grupie. • Stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną. • Zna znaki i symbole ewakuacyjne. • Rysuje mapę <i>Moja droga do szkoły</i>. • Projektuje i dekoruje odznakę wzorowego ucznia. • Wykonuje koronę urodzinową. • Świadomie słucha muzyki. • Powtarza melodię ze słuchu i wykonuje ją sylabicznie. • Poznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych. • Śpiewa piosenkę <i>Sto lat</i>. • Rozumie i stosuje pojęcie umowa.

	Respektuje zasady obowiązujące w grupie podczas urodzin w klasie.
Tydzień V Złota polska jesień	• Bierze udział w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie. • Wymienia dary jesieni i wie, jak je przechowywać w czasie zimy. • Dzieli nazwy warzyw i owoców na sylaby, wskazuje w nich poznane głoski. • Doskonali umiejętność przepisywania. • Rozpoznaje litery t, T. • Wyszukuje różnice w ilustracjach. • Doskonali technikę głośnego czytania. • Bierze udział w inscenizacji. • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu o ogrodzie. • Doskonali technikę głośnego czytania tekstów o różnych stopniach trudności. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską i. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Pisze litery i, I. • Uważnie słucha instrukcji słownych w czasie zabawy słowno-ruchowej. • Wypowiada się na podany temat. • Doskonali technikę pisania. • Szuka i zaznacza w wyrazach litery i, I. • Wypowiada się na temat sposobów przechowywania darów jesieni. • Poznaje pojęcie dialog. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter j, J. • Pisze litery j, J w liniaturze. • Przeprowadza analizę głoskową wyrazów, przelicza głoski w wyrazie. • Układa odpowiedzi na pytania na podstawie obejrzonej reprodukcji obrazu oraz tekstu czytanego przez N. • Uważnie słucha tekstu. • Doskonali technikę pisania wyrazów z literami j, J. • Łączy modele głoskowe z rysunkami. • Ćwiczy spostrzegawczość i grafomotorykę. • Przeprowadza analizę i syntezę głoskową oraz sylabową wyrazów. • Rozwija spostrzegawczość. • Pisze poznane litery w liniaturze. • Przelicza, porównuje i porządkuje elementy. • Utrwala pojęcie liczby 1. • Poznaje pojęcie liczby 2. • Praktycznie stosuje pojęcie para. • Stosuje liczbę 2 w praktyce. • Poznaje liczbę 2 w aspekcie porządkowym i kardynalnym. • Podaje liczbę mniejszą lub większą. • Stosuje normy i zasady obowiązujące podczas zabawy w grupie. • Przyjmuje rolę w grupie. • Poznaje dorobek artystyczny minionych epok. • Poznaje wartości zdrowotne warzyw i owoców. • Przygotowuje wystawę darów jesieni. • Rozpoznaje zwierzęta i rośliny parku oraz warzywa i owoce. • Ubiera się stosownie do pogody. • Zna zasady zachowania obowiązujące w parku. • Rozpoznaje i podaje nazwy roślin w jesiennym ogrodzie. • Poznaje prace jesienne w ogrodzie. • Poznaje sposoby przystosowania się roślin do zmian atmosferycznych związanych z następstwem pór roku. • Wykonuje kompozycje z suchych liści • Układa puzzle. • Przygotowuje według instrukcji masę solną. • Wykonuje jesienne liście na podstawie szablonu. • Zachowuje bezpieczeństwo i porządek podczas pracy. • Wykonuje otwory, łączy elementy: kasztany, żołędzie za pomocą wykałaczek. • Śpiewa w zespole i ze słuchu, poprawnie realizuje ćwiczenia wokalne, oddechowe, rytmiczne i słuchowe.

	Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych, poprawnie wykonuje schematy rytmiczne.
Tydzień VI Dbam o siebie i moją klasę	• Wypowiada się na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku. • Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Doskonali grafomotorykę. • Pisze litery u, U. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Rozumie znaczenie słowa zdrowie. • Opowiada o ulubionych zabawach sportowych na podstawie ilustracji w podręczniku. • Doskonali umiejętności pisanie w liniaturze. • Ćwiczy pisanie imion. • Utrwala zapis wielkiej litery. • Znajduje takie same układy liter. • Rozwiązuje zagadki. • Bierze udział w rozmowie na temat właściwego pakowania przyborów na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z ó. • Pisze litery ó, Ó. • Tworzy dalszy ciąg historyjki. • Opowiada o czynnościach wykonywanych przez U. w ciągu dnia. • Dokonuje analizy i syntezy głoskowo-sylabowej wyrazów. • Ćwiczy czytanie. • Usprawnia motorykę małą. • Rozmawia na temat tradycji związanych z obchodami Dnia Edukacji Narodowej (Dnia Nauczyciela) • Odczytuje i kontynuuje sekwencje rytmiczne. • Liczy przedmioty na ilustracji w podręczniku i w otoczeniu. • Poprawnie zapisuje cyfrę 3. • Rozumie pojęcie liczby 3 w aspektach kardynalnym i porządkowym. • Rozpoznaje i łączy takie same kształty. • Rozpoznaje, podaje nazwy i klasyfikuje figury geometryczne. • Rysuje figury geometryczne. • Posługuje się pojęciami: od prawej, od lewej. • Przelicza w zakresie 3. • Uzupełnia rytm. • Wie, jakie ma obowiązki wynikające z bycia uczniem. • Wie, czym zajmuje się sportowiec. • Zna miejsca bezpiecznych zabaw sportowych. • Wie, jak nazywają się zawody osób pracujących w szkole i jaką te osoby pełnią funkcje • Wykonuje i ozdabia laurkę. • Rozcina i układa obrazki. • Rozcina obrazki do zabawy z ó. • Uzupełnia tarczę kolorowymi obrazkami. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. • Śpiewa poznane piosenki. • Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych. • Poprawnie wykonuje polecenia muzyczne.
Tydzień VII Mój dom rodzinny	• Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Wypowiada się na temat praw i obowiązków dziecka. • Kończy rozpoczęte zdanie. • Ćwiczy percepcję wzrokową i słuchową. • Wypowiada się na temat domów i ich mieszkańców. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi niezwykłych domów i ich mieszkańców. • Doskonali pisanie poznanych liter. • Wskazuje wyrazy z literami d, D. • Pisze litery d, D. • Dokonuje analizy słuchowej wyrazów z głoską d. • Wypowiada się na temat sytuacji domowych na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku.

	• Słucha ze zrozumieniem wiersza. • Wypowiada się na temat zwierząt. • Przeprowadza analizę i syntezę wzrokowo-słuchową wyrazów. • Czyta globalnie. • Wypowiada się na temat właściwego zachowania podczas wycieczki. • Rozwiązuje zagadki. • Rozmawia na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią. • Uczestniczy w kwizie. • Posługuje się liczbą 4 w aspektach kardynalnym i porządkowym. • Poprawnie zapisuje cyfrę 4. • Wie, że czynności matematyczne można zapisać w umowny sposób. • Rozumie znaczenie znaków +, =. • Potrafi zapisać dodawanie dwóch liczb. • Świadomie stosuje znak +. • Dodaje w zakresie 4. • Zapisuje działania na dodawanie. • Rozumie istotę odejmowania i znak –. • Ilustruje zadania na odejmowanie czynnościami manipulacyjnymi. • Przestrzega reguł obowiązujących w świecie dzieci. • Zna normy i reguły postępowania w społeczności sąsiedzkiej. • Wyjaśnia, co to znaczy być dobrym sąsiadem. • Zna warunki życia niektórych zwierząt żyjących dziko oraz hodowanych przez człowieka. • Obserwuje zmiany w przyrodzie. • Przestrzega zasad właściwego zachowania się podczas wycieczki. • Dobiera właściwy strój do warunków pogodowych. • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. • Wykonuje pracę plastyczną – kalkowanie kory. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. • Koreluje elementy muzyczne z treściami pozamuzyczną i wizualną.
Tydzień VIII W świecie lektur	• Słucha ze zrozumieniem czytanego wiersza. • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. • Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. • Píše litery e, E. • Wypowiada się na temat wizyty w bibliotece. • Rozwiązuje zagadki. • Doskonali technikę pisania wyrazów i zdania z literami e, E. • Dokonuje analizy wzrokowej wyrazów z głoską e. • Bierze udział w rozmowie na temat pamiątek. • Wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku i wysłuchanego tekstu. • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską ą. • Potrafi pisać literę ą. • Ćwiczy technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Słucha ze zrozumieniem fragmentu książki. • Udziela odpowiedzi w formie zdań. • Uzupełnia pola poznanymi literami. • Porównuje dawne i współczesne przybory szkolne. • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów. • Píše literę ę. • Liczy i zapisuje elementy na obrazku. • Poprawnie zapisuje cyfrę 5. • Rozumie pojęcie liczby 5 w aspektach kardynalnym i porządkowym. • Rozumie pojęcie rozkładu liczby 5 na składniki. • Dodaje i odejmuje w zakresie 5. • Poprawnie zapisuje cyfrę 0. • Rozumie pojęcie liczby 0. • Poprawnie oznacza kolejne piętra budynku. • Gra w grę matematyczną – domino. • Przelicza, zapisuje i wykonuje działania doskonalące technikę rachunkową w zakresie 5.

	• Ocenia postępowanie bohaterów znanych bajek • Potrafi właściwie zachować się w bibliotece szkolnej oraz czytelnii. • Poznałe informacje związane z historią powstania książki. • Przestrzega reguł podczas gry planszowej. • Lepi z plasteliny sylwetkę Plastusia. • Rysuje kartkę z pamiętnika, wykorzystuje kredki ołówkowe lub pastele. • Wycina i nakleja elementy historyjki obrazkowej. • Wykonuje zakładkę do książki i dekoruje ją według własnego pomysłu. • Wycina, nakleja i ozdabia planszę do gry. • Wykonuje domino. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. • Poprawnie koreluje treść muzyczną z pozamuzyczną i wizualną. • Potrafi analizować elementy wysłuchanego utworu. • Poprawnie analizuje słownie i słuchowo wysłuchany utwór muzyczny.
Cz. II Tydzień I Jesienna pogoda	• Wypowiada się na temat treści wiersza i opowiadania. • Doskonali umiejętność czytania. • Ćwiczy umiejętność pisanie w liniaturze. • Słucha tekstu i wypowiada się na temat jego treści. • Wskazuje miejsce głoski h w wyrazach. • Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Pisze litery h, H. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Wskazuje realne i nierealne sytuacje w treści opowiadania. • Rozwiązuje zagadki. • Wypowiada się na podany temat. • Poznałe wiadomości o dżungli, pustyni, porze suchej i deszczowej. • Doskonali pisanie litery h w sylabach i wyrazach. • Czyta ze zrozumieniem. • Udziela odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji. • Czyta teksty o różnym stopniu trudności. • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów z głoską c. • Pisze litery c, C. • Czyta wyrazy. • Wypowiada się na temat ilustracji. • Doskonali umiejętność pisanie liter c, C oraz sylab. • Usprawnia technikę czytania. • Przelicza w zakresie 5. • Zapisuje cyfrę 5. • Dodaje w zakresie 5. • Tworzy zbiory. • Przelicza elementy w zakresie 6. • Pisze cyfrę 6. • Rozkłada liczbę 6 na składniki. • Dodaje i odejmuje w zakresie 6. • Przelicza w zakresie 6. • Przelicza i porównuje liczebność zbiorów. • Wskazuje i dobiera elementy stroju jesiennego. • Bezpiecznie organizuje zabawy. • Poznałe nazwy zawodów wykonywanych w cyrku. • Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w lesie. • Uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej „Leśny obserwator”. • Poznałe składniki pogody i jej symbole. • Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną <i>Jesienny szal</i>. • Rozpoznaje różne rodzaje papieru. • Wykonuje przestrzenną pracę indywidualną – Jesienne drzewo i uczestniczy w wykonaniu pracy zespołowej – makiety jesiennego lasu. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe. • Koloruje klocki rytmiczne. • Wyklaskuje rytmy. • Rytmicznie wypowiada rymowaną. • Poznałe utwór Fryderyka Chopina <i>Preludium Des-dur</i>. • Tworzy kreację muzyczno-ruchową.

Tydzień II Tajemnice świata	• Wypowiada się na temat naszej Ojczyzny na podstawie tekstu i fragmentu utworu Polska oraz Warto ich znać! • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Pisze litery c, C, h, H i znak zapytania w liniaturze. • Przepisuje zdania. • Usprawnia technikę czytania. • Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu. • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską k. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Pisze po śladzie. • Pisze litery k, K na podstawie wyrazów kreda, Kama. • Czyta ze zrozumieniem wyrazy. • Bierze udział w rozmowie na temat roli światła w serii obrazów Claude'a Moneta <i>Budynek Parlamentu w Londynie</i>. • Czyta globalnie. • Doskonali pisanie sylab, zdań z literami k, K. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoską l. • Pisze litery l, L na podstawie wyrazów lalka, Lena. • Przypomina sobie zasady dotyczące bezpiecznego i właściwego zachowania podczas wycieczki i ich przestrzega. • Przelicza w zakresie 7. • Utrwala nazwy i kolejność dni tygodnia. • Pisze cyfrę 7. • Dodaje i odejmuje w zakresie 7. • Poznaje zasady gry planszowej <i>Do siedmiu</i>. • Dopełnia do 7. • Poznaje znaczenie pojęć: tańszy, droższy. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Układa i rozwiązuje zadania tekstowe związane z płaceniem. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Utrwala pojęcia: tańszy, droższy. • Poznaje sylwetkę Józefa Piłsudskiego. • Identyfikuje się z swoim narodem. • Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami. • Wskazuje na mapie Polski stolicę, rodzinną miejscowość, wybrane rzeki. • Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie późną jesienią. • Wyróżnia odgłosy przyrody i podaje ich nazwy. • Wykonuje pracę plastyczną w grupie z wykorzystaniem kolorowej kredy <i>Kraina zwierząt na k</i>. • Wskazuje różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od jego położenia. • Maluje pracę przedstawiającą martwą naturę. • Tworzy paletę barw późnej jesieni. • Śpiewa piosenkę. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczne na klockach rytmicznych.
Tydzień III Listopadowe inspiracje	• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. • Układa historyjkę obrazkową według kolejności zdarzeń. • Pisze sylaby, wyrazy i zdania z poznanymi literami. • Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. • Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu. • Czyta teksty na różnych poziomach. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoską ł. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Uczy się pisać litery ł, Ł na podstawie wyrazów łata, Łucja. • Poszerza zakres słownictwa. • Poznaje różne lalki występujące w teatrze. • Doskonali umiejętność pisanie wyrazów, zdań z literami ł, Ł.

	• Ćwiczy umiejętność czytania. • Wypowiada się na temat bajki Kopciuszek Hanny Januszewskiej. • Porządkuje obrazki według kolejności zdarzeń. • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę y. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Tworzy wyrazy z rozsypanki sylabowej. • Pisze literę y na podstawie wyrazów łaty, Matylda. • Wskazuje w modelach dźwiękowych wyrazów miejsce występowania głoski y. • Wypowiada się na temat ludzi pracujących w teatrze na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji. • Doskonali umiejętność pisanie sylab, wyrazów, zdań z literą y. • Rozwija spostrzegawczość. • Rozwiązuje krzyżówkę, uzupełnia zdanie hasłem. • Słucha ze zrozumieniem wiersza <i>Teatr Wspaniały</i>. • Rozwiązuje zadania z treścią o płaceniu i kupowaniu. • Utrwala rozumienie pojęć: droższy, tańszy, najdroższy, najtańszy. • Poznaje liczbę 8. • Pisze cyfrę 8. • Dodaje i odejmuje w zakresie 8. • Rozkłada liczbę 8 na składniki. • Stosuje znaki matematyczne mniejszy, większy. • Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. • Rozwiązuje zadania z treścią. • Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie „Była sobie lala mała”. • Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawach tematycznych związanych z teatrem. • Wykonuje kukielkę z drewnianej łyżki • Dokonuje analizy słownej i słuchowej utworu na fortepian Fryderyka Chopina. • Poznaje instrument z grupy instrumentów strunowo-klawiszowych – fortepian. • Rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych, klawiszowych. • Wykonuje ćwiczenia ruchowe utrwalające tempo. • Odnosi się z szacunkiem do ludzi ze świata kultury.
Tydzień IV Listopadowe nastroje	• Wypowiada się na temat informacji i ilustracji. • Poznaje znaczenie słowa ornitolog. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej nazw ptaków oraz wyrazów z głoską p. • Wskazuje w modelach dźwiękowych miejsca występowania głoski p. • Słucha wierszy o ptakach pozostających na zimę w Polsce. • Ustnie opisuje wygląd ptaków na podstawie ilustracji i kolorowanki. • Przepisuje zdania w liniaturze. • Wypowiada się na temat pomysłów spędzania listopadowych wieczorów z rodziną na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń. • Wyszukuje i wskazuje na ilustracji i w otoczeniu nazwy przedmiotów z głoską p. • Ćwiczy umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. • Doskonali umiejętności grafomotoryczne. • Pisze litery p, P na podstawie wyrazów ptak, Paweł. • Słucha ze zrozumieniem wiersza Jana Brzechwy pod tytułem <i>Sójka</i>. • Wypowiada się na temat bohatera wiersza. • Odpowiada na pytania do tekstu wiersza. • Wyjaśnia powiedzenie: <i>Wybierać się jak sójka za morze</i>. • Czyta globalnie. • Utrwala pisownię liter p, P. • Pisze po śladzie. • Przepisuje zdania. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów. • Ćwiczy narządy artykulacyjne. • Odczytuje zaszyfrowane wyrazy.

	• Pisze poznane małe i wielkie litery. • Zapisuje wyrazy i zdania. • Zapisuje imiona dzieci. • Odczytuje wróżby. • Wypowiada się na temat wrażeń i emocji związanych z zabawą andrzejkową. • Rozpoznaje figury geometryczne i je przelicza. • Doskonali logiczne rozumowanie i spostrzegawczość. • Gra zgodnie z zasadami gry planszowej <i>Figury</i>. • Doskonali umiejętność rozpoznawania figur geometrycznych. • Układa piramidy z klocków. • Rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy. • Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie rytmicznej „Ptaki”. • Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie ruchowej „Latajmy jak ptaki”. • Zgodnie współpracuje z rówieśnikami. • Przygotowuje imprezę klasową. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wróżb. • Zgodnie bawi się z rówieśnikami. • Wypowiada się na temat konieczności pomagania ptakom w okresie jesienno-zimowym. • Poznaje sposoby dokarmiania ptaków i rodzaje pokarmów dla ptaków. • Wypowiada się na temat zwyczajów sójek związanych ze zmianą pory roku. • Wykonuje łożeczki z kolorowymi żaglami i imionami dzieci. • Wykonuje karmnik dla ptaków ze styropianowych tacek zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje but do wiązania i wróżb. • Poznaje pojęcia: pięciolinia i klucz wiolinowy. Śpiewa piosenkę.
Tydzień V Serce dla innych	• Słucha opowiadania <i>Coś do przytulania</i>. • Wypowiada się na temat opieki nad zwierzętami na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. • Przepisuje zdania. • Słucha baśni <i>Czterej muzykanci z Bremy</i>. • Opowiada historyjkę obrazkową. • Porządkuje kolejność wydarzeń. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Bierze udział w zabawach ruchowych. • Rozwiązuje rebus fonemowy. • Wypowiada się na temat tego, co dzieje się w mieście nocą na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych wyobrażeń. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Rysuje po śladzie. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów. • Pisze litery n, N na podstawie wyrazów noc, Nuka. • Przepisuje wyrazy z literami n, N. • Rozwiązuje zagadki. • Ćwiczy pisanie wyrazów z literami n, N. • Rozwija spostrzegawczość. • Czyta zdania ze zrozumieniem. • Usprawnia technikę czytania. • Rozwiązuje rebus, zapisuje rozwiązanie w liniaturze. • Posługuje się liczbą 9 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym. • Potrafi zapisać cyfrę 9. • Dodaje i odejmuje w zakresie 9. • Utrwala pojęcie liczby 9 w różnych aspektach. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 9. • Dokonuje rozkładu liczby 9 na składniki. • Rozwiązuje zadania z treścią. • Dodaje i porównuje liczby w zakresie 9. • Dokonuje rozkładu liczby 9 na trzy składniki. • Utrwala pojęcie liczby 9.

	• Wywiązuje się z obowiązków domowych. • Pomaga innym. • Potrafi dawać i przyjmować prezenty. • Wie, jakie warunki są potrzebne zwierzętom domowym do prawidłowego rozwoju. • Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy. • Rysuje przytulankę. • Wykonuje pracę plastyczną <i>Miasto nocą</i> lub <i>Portret kota</i>. • Koloruje według kodu. • Wykonuje puzzle – akwarium. • Rozcina, układa elementy. • Odróżnia dobro od zła.
Tydzień VI Świat wokół nas	• Słucha wiersza Ludwika Jerzego Kerna <i>Kolorowy śnieg</i>. • Wypowiada się na temat tekstu wiersza i ilustracji. • Bierze udział w rozmowie o warunkach życia zwierząt leśnych zimą. • Doskonali spostrzegawczość i grafomotorykę. • Układa zdania z rozsypanki wyrazowej. • Ćwiczy pisanie. • Koloruje ramki z rymującymi się wyrazami. • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę b. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Wypowiada się na temat zimowego stroju na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych doświadczeń. • Wypowiada się na temat pogody zimowej. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Pisze litery b, B na podstawie wyrazów buty, Bolek. • Rozwija spostrzegawczość. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów. • Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Miski nie tylko pod choinkę</i>. • Ćwiczy pisanie wyrazów z literami b, B. • Czyta i przepisuje tekst. • Numeruje zdarzenia w historyjce obrazkowej. • Wypowiada się na temat gier na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych doświadczeń. • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę g. • Pisze litery g, G na podstawie wyrazów gra, Genowefa. • Rozpoznaje wielką i małą literę g, G. • Wypowiada się na temat historyjki obrazkowej <i>Ważne słowa</i>. • Dokonuje analizy głoskowej wyrazów. • Wykonuje ćwiczenia doskonalące technikę pisania. • Czyta sylaby i łączy je w wyrazy. • Bierze udział w zabawie ruchowej. • Słucha ze zrozumieniem wiersza o emocjach <i>Mój garaż dla auta</i>. • Posługuje się liczbą 10 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym. • Zna liczbę 10 i umie ją zapisać. • Dodaje w zakresie 10. • Rozkłada liczbę 10 na składniki. • Dopełnia do 9 i 10. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Ilustruje działania na odejmowanie w zakresie 10. • Przelicza przedmioty na ilustracji. • Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi. • Gra w gry planszowe. • Zgodnie gra i bawi się z rówieśnikami. • Kulturalnie rozwiązuje konflikty. • Używa słów grzecznościowych. • Dobiera strój do warunków pogodowych. • Potrafi dostosować zimowy strój do warunków pogodowych. • Obserwuje zmiany pogody. • Wie, jak pomagać zwierzętom zimą. • Wie, które zwierzęta zapadają w sen zimowy. • Ilustruje za pomocą środków wyrazu plastycznego odtwarzaną muzykę. • Wykonuje gwiazdkę śniegową metodą kolażu.

	• Analizuje słownie i ruchowo odtwarzany utwór. • Śpiewa piosenkę. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Wie, jak ważna jest prawdomówność.
Tydzień VII Święta, święta...	• Wypowiada się na temat ozdób choinkowych. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Dokonuje analizy słuchowej nazw obrazków. • Łączy obrazki z modelami dźwiękowymi. • Pisze po śladzie i przepisuje wyrazy. • Słucha ze zrozumieniem opowiadania <i>Bombka</i>. • Wypowiada się na temat tekstu. • Bierze udział w zabawie słowno-ruchowej „Bombeczki w kropeczki”. • Słucha wiersza <i>Na złotym dywanie</i>. • Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z ch. • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę ch. • Pisze dwuznaki ch, Ch na podstawie wyrazów choinka, Chaber. • Poznaje pojęcie dwuznak. • Porządkuje kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej. • Ćwiczy czytanie z różnym natężeniem głosu. • Słucha wiersza <i>Z gwiazdą</i>. • Poszerza słownictwo o wyrazy związane ze świątecznym kolędowaniem. • Ćwiczy pisanie liter i wyrazów z ch i Ch. • Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. • Kształci spostrzegawczość. • Przepisuje pytania i odpowiedzi. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Słucha wiersza <i>Boże Narodzenie</i>. • Wypowiada się na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych. • Uczestniczy w szkolnych jasełkach. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Umie dodawać i odejmować w zakresie 10. • Rozkłada liczbę 10 na składniki. • Utrwala rozumienie pojęć: z lewej, z prawej, tyle samo, najwięcej, najmniej. • Współpracuje podczas ozdabiania pierników i wykonywania ozdób choinkowych. • Bierze udział w organizowaniu klasowej wigilii. • Składa życzenia. • Pamięta o zasadach bezpiecznego spędzania czasu wolnego. • Potrafi dostosować strój do warunków atmosferycznych. • Rysuje wymarzony prezent. • Ozdabia pierniki. • Wykonuje świąteczne bombki. • Wykonuje książeczkę <i>Zielony gość zawitał</i>. • Wykonuje ozdobną kartkę świąteczną. • Ozdabia pomarańczę goździkami. • Wykonuje choinkę z papieru. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. • Rozpoznaje treść i nastrój w utworach muzycznych oraz zmiany dynamiczne. • Gra rytm na dowolnym instrumencie perkusyjnym. • Słucha kolęd. • Słucha kolędy <i>Lulajże, Jezuniu</i> lub <i>Przybieżeli do Betlejem</i> i ją śpiewa. • Pomaga potrzebującym w miarę możliwości.
Cz. 3 Tydzień I Witaj, Nowy Roku!	• Wypowiada się na temat powitania Nowego Roku na podstawie ilustracji, wiersza i własnych doświadczeń. • Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Zegar</i>. • Doskonali umiejętność czytania i pisania zdań.

	• Bierze udział w rozmowie na temat planów noworocznych na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską z. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter z, Z. • Pisze litery z, Z na podstawie wyrazów zegar, Zenek. • Czyta teksty na różnych poziomach. • Opisuje strój karnawałowy na podstawie ilustracji. • Poszerza wiadomości, informacje o zegarach w Tropicielach wiedzy. • Rozwiązuje zagadki i rebusy o zegarach. • Doskonali technikę pisania liter z, Z. • Ćwiczy czytanie globalne. • Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską z. • Wypowiada się na temat konstruowania robota na podstawie tekstu i ilustracji. • Poznaje termin recykling. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską r. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter r, R. • Pisze litery r, R na podstawie wyrazów robot, Radek. • Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. • Opisuje ilustrację balu karnawałowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na stroje. • Doskonali pisanie wyrazów z literami r, R. • Czyta zdania ze zrozumieniem. • Układa wyrazy z podanych liter. • Zapoznaje się z budową tarczy zegara. • Praktycznie posługuje się zegarem. • Odczytuje wskazania zegara. • Bierze udział w rozmowie na temat rozkładu dnia. • Odczytuje wskazania pełnych godzin na zegarze. • Zapisuje, zaznacza i odczytuje pełne godziny na zegarze. • Wykonuje proste obliczenia zegarowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Dokonuje prostych obliczeń dotyczących czasu. • Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami. • Wskazuje przedmioty, z których można odzyskać surowce wtórne. • Bezpiecznie organizuje zabawy. • Wykonuje robota z surowców wtórnych. • Wykonuje i ozdabia maskę karnawałową według własnego pomysłu. • Śpiewa piosenkę <i>Zasypało nas na biało</i>. • Poznaje wartość rytmiczną – ćwierćnuta. • Rozpoznaje dźwięki zegara. • Wysłuchuje <i>Oberka</i> Grażyny Bacewicz. • Poznaje brzmienie skrzypiec i znak graficzny ćwierćnuty. Uczestniczy w zabawie ruchowej przy akompaniamencie muzyki elektronicznej.
Tydzień II Czas zimowej zabawy	• Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego wiersza Weroniki Kosteckiej <i>Zabawa zimą</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat bezpiecznych zabaw zimowych. • Mówi z pamięci wybraną zwrotkę wiersza. • Układa zdania z rozsypanki sylabowej. • Projektuje numer startowy dla uczestnika zawodów w narciarstwie biegowym. • Układa podpisy do obrazków z rozsypanki literowej. • Wypowiada się na temat zimowych zabaw na śniegu i lodzie ze zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo. • Ćwiczy umiejętność czytania. • Wypowiada się na temat ułożonej historyjki obrazkowej. • Podaje numery alarmowe służb ratunkowych. • Pisze z pamięci zdania. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. • Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia liter f, F.

	• Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską f. • Czyta wyrazy z f, F i przelicza w nich litery. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter f, F. • Pisze litery f, F na podstawie wyrazów foka, Franek. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu podczas ferii zimowych. • Doskonali pisanie wyrazów z literami f, F. • Czyta ze zrozumieniem. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. • Doskonali umiejętność czytania. • Zapisuje wyrazy. • Uczestniczy w zabawie słownej na podstawie wysłuchanego wiersza Wandy Chotomskiej <i>Wróbel</i>. • Rozwiązuje zadania kształtujące rozumienie pojęć: O ile więcej? O ile mniej? • Dodaje i odejmuje w zakresie 10. • Porównuje liczby. • Rozkłada liczbę na dwa, trzy składniki. • Doskonali technikę dodawania i odejmowania w zakresie 10. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Porównuje liczby w zakresie 10. • Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami. • Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu <i>Moja ulubiona zimowa dyscyplina sportowa</i>. • Wykonuje pracę plastyczną, tworząc kodeks bezpiecznych ferii zimowych. • Układa puzzle z pejzażem zimowym. • Wykonuje karmnik zgodnie z instrukcją. • Rytmicznie wypowiada pytania i udziela odpowiedzi w zabawie. • Słucha miniatury: <i>Marsz królewskiego lwa i Łabędź z Karnawału zwierząt</i> Camille'a Saint-Saënsa. • Poznaje wartość rytmiczną – ósemkę w ćwiczeniach graficznych i muzyczno-rytmicznych. • Śpiewa piosenkę <i>Baw się na śniegu</i>.
Tydzień III Dawniej i dziś	• Organizuje klasową wystawę skarbów rodzinnych i wypowiada się na ich temat. • Czyta teksty na różnych poziomach. • Wyszukuje na ilustracji i w tekście wyrazy z głoską w. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter w, W. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską w. • Pisze litery w, W na podstawie wyrazów worek, Wojtek. • Prowadzi rozmowę na temat wysłuchanego opowiadania <i>Ciasto po prababci</i>. • Nazywa emocje związane z pamiętkami rodzinnymi. • Czyta ze zrozumieniem. • Układa i zapisuje pytanie. • Wypowiada się na temat wyglądu miasta dawniej, dziś i w przyszłości na podstawie ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń. • Wykonuje ćwiczenia usprawniające technikę czytania. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów. • Swobodnie wypowiada się na temat starych zdjęć. • Opisuje wyposażenie klasy i wygląd stroju uczniowskiego w dawnych czasach i dziś na podstawie zdjęć oraz czytanego tekstu. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Wysłuchuje fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Tajemnicze znaczki</i>. • Przedstawia graficznie zapis znaku zapytania. • Układa i zapisuje pytania.

	• Dodaje i odejmuje w zakresie 10. • Rozkłada liczbę 10 na dwa składniki. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Rozkłada liczbę 10 na trzy składniki. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Opisuje proste relacje ilościowe między danymi przedmiotami. • Rozkłada liczbę 9 na trzy składniki. • Rozwiązuje zagadki matematyczne – maszynki liczbowe. • Słucha baśni Nowe szaty cesarza Hansa Christiana Andersena. • Opowiada historijkę obrazkową. • Układa inne zakończenie baśni. • Nazywa emocje bohaterów. • Ozdabia stroje dla królewskiej rodziny. • Wykonuje ćwiczenia w pisaniu z pamięci. • Uczestniczy w zabawie „Król i poddani”. • Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami. • Identyfikuje się z rodziną, wypowiada się na temat pamiątek rodzinnych. • Opowiada historię własnej rodziny. • Ocenia swoje postępowanie i bohaterów baśni w odniesieniu do poznanych wartości. • Przestrzega zasad dotyczących segregowania odpadów. • Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów. • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości. • Opisuje charakterystyczne miejsca, zabytki. • Wykonuje portret rodzinny dowolną techniką plastyczną. • Wykonuje pudełko na pamiątki rodzinne z wykorzystaniem surowców wtórnych. • Projektuje i ozdabia papierową serwetkę. • Wykonuje ramkę do zdjęcia. • Poznaje instrument strunowy – skrzypce. • Śpiewa piosenkę <i>Babcia tańczy rock and rolla</i>. • Swobodnie improwizuje ruchem piosenkę w rytmie rock and rolla. Wysłuchuje utworów utrwalających rozpoznawanie brzmienia skrzypiec: Antonín Dvořák <i>Humoreska</i>.
Tydzień IV Klub wynalazców	• Słucha tekstu i wypowiada się na jego temat. • Czyta ze zrozumieniem. • Doskonali umiejętność pisania. • Bierze udział w rozmowie o sposobach spędzania czasu z najbliższymi. • Podaje nazwy czynności. • Układa wyrazy z podanych sylab i je zapisuje. • Wypowiada się na temat wynalazków i ich roli w życiu człowieka. • Rozwiązuje zagadki. • Bierze udział w rozmowie na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych. • Czyta i pisze wyrazy. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Wypowiada się na temat tekstu. • Podaje nazwy cech babci i dziadka. • Przygotowuje inscenizację. • Wypowiada się na temat okazywania szacunku i niesienia pomocy osobom starszym. • Pisze zdania z pamięci. • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z ń, ni. • Pisze literę ń. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Wypowiada się na temat wynalazków. • Poznaje sylwetkę Leonarda da Vinci. • Pisze litery ni, Ni. • Układa wyrazy z poznanych liter. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. • Poznaje rodzaje wag.

	• Oblicza ciężary różnych przedmiotów. • Utrwala rozumienie pojęć: lżejszy, cięższy, waży tyle samo. • Dokonuje obliczeń dotyczących ciężaru. • Posługuje się wyrażeniem mianowanym – 1 kilogram. • Rozwiązuje zadania z treścią na odejmowanie. • Dokonuje porównywania różnicowego, rozumie pojęcia: o ile więcej, o ile mniej. • Rozwiązuje zadania tekstowe i porównuje liczby w zakresie 10. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe w zakresie 10. • Opowiada o czasie wolnym z najbliższymi. • Zna relacje w rodzinie. • Dbą o prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej. • Dbą o właściwe relacje rodzinne. • Niesie pomoc dziadkom, osobom starszym w rodzinie. • Zna wartość czasu wolnego spędzanego z dziadkami. • Dostrzega różnice w warunkach życia codziennego dawniej i dziś. • Wywiązuje się z obowiązków domowych i szkolnych. • Rozpoznaje popularne zwierzęta, w których nazwach słychać ń. • Wyjaśnia, na czym polega praca wynalazcy. • Wykorzystuje surowce wtórne do tworzenia wynalazku służącego ochronie środowiska. • Rysuje portrety babci i dziadka. • Wykonuje projekt / rysunek wynalazku ułatwiającego codzienne życie U. • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych oraz ogólne zasady działania urządzeń domowych. • Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją. • Zna budowę taktu na dwa. • Potrafi określić wartości rytmiczne umieszczone w takcie na dwa. • Poprawnie określa liczbę wartości rytmicznych w takcie oraz ich czas trwania. • Uważnie słucha utworu muzycznego. • Określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój. • Śpiewa piosenkę z poznanego repertuaru. • Ma świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych. • Szanuje cudzą własność. • Przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych. • Okazuje szacunek osobom starszym.
Tydzień V To, co najważniejsze	• Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu. • Ćwiczy umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. • Poznaje informacje o Orderze Uśmiechu. • Porządkuje zdania według kolejności zdarzeń. • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza i pragnień bohatera. • Ćwiczy czytanie. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską s. • Pisze litery s, S. • Wypowiada się na temat dobrych uczynków i niesienia pomocy innym. • Ćwiczy pisanie liter s, S i wyrazów z tymi literami. • Czyta i przepisuje wyrazy. • Ćwiczy czytanie sylab. • Podaje nazwy czynności wykonywanych przez bohatera wiersza i wypowiada się na temat leniuchowania. • Czyta ze zrozumieniem zdania i je przepisuje. • Układa i zapisuje zdania przeczące. • Wypowiada się na temat wspólnego spędzania popołudnia z rodziną. • Podaje nazwy czynności, które wykonują domownicy. • Układa wyrazy z rozsypanki sylabowej. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie 10. • Wykonuje dodawanie trzech składników w zakresie 10. • Rozwiązuje zagadki – trójkąty liczbowe. • Liczy przedmioty na ilustracji. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Łączy działania z wynikiem.

	• Tworzy zbiory 10-elementowe. • Uzupełnia rytmy. • Nazywa uczucia i potrzeby chorych. • Udziela pomocy koleżeńskiej. • Dbą o właściwe relacje z rówieśnikami. • Zna tradycje związane z walentynkami. • Nazywa emocje związane z marzeniami. • Wie, jaka jest wartość dobrych uczynków. • Niesie pomoc potrzebującym. • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce i życiowych sytuacjach. • Wie, co wynika z przynależności do rodziny. • Wie, jakie obowiązki domowe mają członkowie rodziny. • Planuje miłe popołudnie w domu. • Wie, jaką wartość ma czas spędzany z najbliższymi. • Obserwuje pogodę, potrafi dostosować strój do pogody. • Zna zagrożenia, jakie mogą pojawić się podczas zabaw zimowych. • Potrafi dobrać zwierzę domowe do warunków, jakie można mu zapewnić. • Wykonuje kartkę walentynkową zgodnie z instrukcją. • Ozdabia szklanki lub inne naczynia, wykorzystując warzywa lub owoce. • Wypowiada się dowolną techniką plastyczną na płaszczyźnie, dekorując tort na rysunku. • Wykonuje pudełko pragnień z pudełka po butach – tnie i klei karton. • Estetycznie ozdabia pudełko pragnień. • Śpiewa wybrane piosenki z poznanego repertuaru. • Potrafi rozpoznać i nazwać instrument strunowy – gitare. • Uważnie słucha utworu muzycznego. • Określa aparat wykonawczy utworu, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój. • Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego – gitary. • Potrafi nieść pomoc innym w sytuacjach codziennych. Pozna, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.
Tydzień VI Na księgarskiej półce	• Słucha ze zrozumieniem fragmentu powieści Tove Jansson <i>Zima Muminków</i>. • Uczestniczy w rozmowie dotyczącej tekstu literackiego. • Opowiada o spotkaniu wiewiórki i Małej Mi. • Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania. • Opisuje zimę w krainie Muminków. • Słucha w skupieniu tekstu wiersza. • Wypowiada się na temat wiersza. • Wyszukuje wyrazy rymujące się i o znaczeniu przeciwnym. • Podaje nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracji i je opisuje. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Układa z liter nazwy czynności i je zapisuje. • Przepisuje zdania. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej wyrazów. • Uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych książek. • Słucha tekstu czytanego przez N. • Wypowiada się na temat właściwego zachowania podczas wycieczki. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Dokonuje prostych obliczeń czasowych. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie w pamięci w zakresie 10. • Bierze aktywny udział w grze planszowej, respektuje obowiązujące w niej reguły. • Wykonuje działania dodawania i odejmowania w pamięci. • Rozwiązuje zadania tekstowe do gry planszowej. • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe, w tym zadania dotyczące porównywania różnicowego. • Zgodnie bawi się z rówieśnikami. • Potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami w zabawie i nauce. • Przestrzega zasad współpracy w grupie. • Wybiera bezpieczne miejsca zabaw zimowych. • Umie zwrócić się o pomoc w potrzebie. • Obserwuje warunki pogodowe. • Potrafi wymienić zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy.

	• Wyróżnia i właściwie dobiera elementy stroju zimowego zgodnie z warunkami pogodowymi oraz podaje ich nazwy. • Zna warunki życia pingwinów oraz sposoby ich przystosowania do środowiska. • Opisuje sposoby przystosowania się zwierząt do życia w krainie wiecznego lodu. • Ubiera się odpowiednio do pogody. • Maluje akwarelami na mokrym podłożu. • Poprawnie rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych – skrzypiec i gitary. • Uważnie słucha utworu muzycznego. Określa aparat wykonawczy utworu, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój.
Cz. 4 Tydzień I Ja w kosmosie	• Rozwiązuje krzyżówkę. • Bierze udział w rozmowie na temat kosmosu na podstawie zgromadzonych informacji i ilustracji. • Uczy się na pamięć wiersza. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Prezentuje znane wyliczanki i próbuje układać nowe. • Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N. • Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Wskazuje wyrazy z ś, si. • Ćwiczy czytanie. • Pisze litery ś, Ś na podstawie wyrazów śruba, Staś. • Uczestniczy w zabawie ruchowej. • Słucha z uwagą fragmentu wiersza czytanego przez N. • Zdobywa wiedzę na temat pracy astronautów. • Wypowiada się na temat ilustracji przedstawiającej podróż kosmiczną. • Pisze litery si, Si na podstawie wyrazów siostry, Basia. • Układa i zapisuje zdania. • Wypowiada się na temat życia Mikołaja Kopernika. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Przepisuje zdania w liniaturze. • Czyta ze zrozumieniem. • Wskazuje poprawną odpowiedź. • Poszerza słownictwo o nazwy warzyw – wypowiada się na temat warzywnej rodziny ufoludków. • Układa hasła i zagadki związane z kosmosem. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. • Kulturalnie zwraca się do rozmówców. • Zapisuje poprawione wyrazy. • Przelicza elementy w zakresie 10. • Utrwala pojęcia: najwięcej, najmniej. • Trafnie posługuje się liczbą naturalną w różnych aspektach. • Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki. • Przelicza do 20. • Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki. • Dopełnia do 20. • Utrwala pojęcia: najwięcej, najmniej. • Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki. • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły. • Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 12. • Uczestniczy w zgodnej zabawie. • Przestrzega reguł obowiązujących wśród U. • Zgodnie współpracuje w grupach zadaniowych. • Obserwuje niebo w różnych porach dnia. • Rysuje siebie w rakiiecie i koloruje obrazek. • Wykonuje pracę plastyczną dowolną techniką. • Wykorzystuje surowce wtórne do zrobienia rakiety. • Dbą o ład i porządek w miejscu pracy. • Wykonuje książeczkę z komiksem. • Tnie i klei.

	• Wykonuje rodzinę ufoludków z warzyw. • Potrafi zorganizować oraz utrzymać ład i porządek na stanowisku pracy, potrafi posługiwać się prostymi narzędziami. • Poznaje dźwięk sol. • Potrafi określić jego położenie na pięciolinii. • Gra dźwięk sol na dzwonkach chromatycznych. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem. Wchodzi w relacje z rówieśnikami z poszanowaniem ich wartości.
Tydzień II Przedwiośnie	• Słucha w skupieniu tekstu wiersza. • Wypowiada się na temat cech charakterystycznych marcowej pogody. • Wyjaśnia znaczenie związku wyrazowego ubierać się na cebulkę. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów. • Rozwiązuje rebusy. • Słucha w skupieniu wiersza Jana Brzechwy <i>Żaba</i>. • Wypowiada się na temat zaleceń lekarza dla żaby. • Bierze udział w rozmowie na temat nastroju wiersza. • Kulturalnie zwraca się do rozmówcy. • W jasny sposób przekazuje swoje myśli. • Bierze udział w zabawie teatralnej. • Czyta i przepisuje zdania. • Doskonali umiejętność czytania. • Odpowiada na pytania do tekstu. • Wyjaśnia, na czym polegają podchody. • Poprawnie klasyfikuje nazwy ludzi i nazwy rzeczy. • Podaje nazwy czynności wykonywanych przez reprezentantów różnych zawodów. • Słucha w skupieniu wiersza Danuty Wawilow <i>Kałużyści</i>. • Wypowiada się na temat zabaw opisanych w wierszu. • Bierze udział w rozmowie na temat zasad, których należy przestrzegać podczas zabawy. • Obdarza rozmówcę uwagą. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Słucha w skupieniu tekstu. • Bierze udział w rozmowie na temat zachowania bohaterów. • Opisuje typy zachowań godne naśladowania. • Nazywa emocje. • Odczytuje i zapisuje zdania. • Uzupełnia zdania wyrazami. • Pisz zdania. • Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki. • Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 12. • Posługuje się liczbami dwucyfrowymi, dodaje jedności do dziesiątki. • Wykonuje przykładowe działania dodawania do 20. • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadanie tekstowe. • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie 20. • Posługuje się liczbami dwucyfrowymi, odejmuje jedności od liczb dwucyfrowych, odejmuje dziesiątkę od liczby dwucyfrowej. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie. • Potrafi właściwie zachować się u lekarza. • Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej. • Współpracuje w zabawie. • Przestrzega zasad i reguł ustalonych w zabawie. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. • Obserwuje pogodę. • Ogląda ze zrozumieniem prognozę pogody lub jej słucha. • Dobiera strój do warunków pogodowych. • Wie, na czym polega praca lekarza. • Zwraca się o pomoc w razie choroby. • Rozumie wpływ warunków pogodowych na zdrowie człowieka. • Dbą o bezpieczeństwo w czasie zabawy. • Rozpoznaje warzywa i podaje ich nazwy. • Rozpoznaje jadalne części warzyw.

	• Rysuje widok z okna, uwzględniając zaobserwowane warunki pogodowe. • Przedstawia postać w ruchu. • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: malarstwo. • Wykonuje śmieszne kanapki zgodnie z instrukcją. • Potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Marzec Kucharz</i> solo i w grupie. • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój. • Poznaje i utrwala położenie dźwięku mi na pięciolinii. • Gra dźwięk mi na dzwonkach chromatycznych. • Odkrywa, że wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie.
Tydzień III Wiosna	• Wypowiada się na temat powitania wiosny na podstawie czytanego tekstu, ilustracji i własnego doświadczenia. • Opowiada o zwyczaju topienia marzanny. • Doskonali umiejętność czytania. • Nazywa emocje związane z nadejściem wiosny. • Czyta i pisze wyrazy. • Formuluje odpowiedzi na zadane pytanie. • Swobodnie wypowiada się na temat tekstu i ilustracji w podręczniku. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z ż. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Pisze litery ż, Ż na podstawie wyrazu żrebak. • Słucha w skupieniu wiersza. • Wypowiada się na temat zwierząt żyjących na wsi oraz ich potomstwa. • Pisze litery zi, Zi na podstawie wyrazów ziarno, Kazio. • Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Udziela ustnych odpowiedzi na pytania dotyczące treści wysłuchanego tekstu. • Rozwiązuje zagadki. • Odczytuje i zapisuje hasło. • Wypowiada się na temat wiosennej łąki. • Nazywa zapachy i wrażenia dotykowe. • Poszerza słownictwo o nazwy wiosennych kwiatów. • Pisze po śladzie i zapisuje zdania. • Nadaje tytuł obrazkowi. • Słucha w skupieniu wiersza czytanego przez N. • Wypowiada się na temat sposobów powitania wiosny przez ptaki. • Obdarza uwagę rozmówców. • Rozpoznaje ptaki pojawiające się w wierszu i podaje ich nazwy. • Układa i zapisuje zdania. • Bierze udział w zabawie teatralnej. • Mierzy odległość jednostkami umownymi – krokami. • Posługuje się miarą długości – centymetr. • Mierzy długość linijką, zapisuje wyniki przeprowadzonych pomiarów. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: 14 + 3, 17 – 3. • Określa miejsca wybranych obiektów w rzędzie – numerowanie. • Trafnie posługuje się liczbą porządkową, przelicza do 20. • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadanie tekstowe. • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie 20. • Posługuje się miarą długości – centymetr. • Potrafi właściwie zachować się podczas wycieczki. • Zgodnie bawi się z rówieśnikami. • Współpracuje w zabawie. • Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej. • Wie, jakie zmiany zachodzą wiosną w przyrodzie. • Bezpiecznie porusza się po drogach. • Wie, jakie są obowiązki ludzi wobec zwierząt. • Zna gatunki zwierząt hodowanych przez człowieka. • Zna zwierzęta żyjące na wsi i ich młode. • Rozpoznaje rośliny będące zwiastunami wiosny. • Poznaje świat za pomocą zmysłów.

	• Wie, gdzie znajdują się park i las w najbliższej okolicy. • Rozpoznaje ptaki wracające wiosną do Polski i podaje ich nazwy. • Wykonuje marzannę zgodnie z instrukcją. • Wykonuje postaci owieczki i świnki – ozdabia zgodnie z poleceniami. • Wykonuje opaski z obrazkami ptaków do inscenizacji. • Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach scenicznych. • Śpiewa poznaną piosenkę z pamięci solo lub w grupie. • Rozpoznaje brzmienie instrumentu dętego blaszanego – trąbki. • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy. • Utrwala rozpoznawanie brzmienia instrumentu dętego blaszanego – trąbki. • Utrwala położenie dźwięków sol, mi na pięciolinii. • Dostrzega odpowiedzialność za dokonywane wybory.
Tydzień IV Bezcenna woda	• Rozwiązuje zagadki. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi maszyn napędzanych wodą. • Wypowiada się na temat roli wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin. • Bierze udział w rozmowie na temat opieki nad roślinami w klasie. • Obdarza rozmówców uwagą. • Kulturalnie zwraca się do rozmówców. • Doskonali umiejętność czytania. • Układa pytania i odpowiedzi dotyczące obowiązków dyżurnego. • Rozwiązuje zagadki o ćmie i rebus fenemowy. • Bierze udział w rozmowie o ćmach na podstawie zgromadzonych materiałów. • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. • Wyszukuje wyrazy z literami ć, ci. • Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne. • Czyta ze zrozumieniem, skreśla niepotrzebne wyrazy w zdaniu. • Uczy się pisać litery ć, Ć na podstawie wyrazu ćma. • Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Kropla wody</i>. • Wypowiada się na temat organizacji humanitarnych. • Odczytuje i zapisuje zdania z płataninki sylabowej. • Przelicza litery w wyrazach. • Uczy się pisać ci, Ci na podstawie wyrazów ciasto, Maciek. • Podpisuje obrazki wyrazami z ramki. • Słucha ze zrozumieniem baśni <i>Śpiąca królewna</i> i bierze udział w rozmowie na jej temat. • Układa historyjkę obrazkową. • Układa i zapisuje pytania do podanego zdania. • Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem. • Czyta ze zrozumieniem wyrazy i łączy je z odpowiednią ilustracją. • Ćwiczy pisanie wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. • Uzupełnia luki w wyrazach spółgłoskami miękkimi. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie typu 10 + 4, 16 – 4. • Zapisuje działania dodawania i odejmowania w zakresie 20 przedstawione na rysunku. • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania. • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania tekstowe. • Dodaje w zakresie 20. • Rozumie i stosuje aspekt porządkowy w praktyce. • Uzupełnia ciągi matematyczne rosnąco i malejąco. • Przelicza i rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. • Rozwiązuje zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. • Graficznie przedstawia działania na dodawanie w zakresie 20. • Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość i logiczne myślenie. • Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. tekstu. • Rozwija umiejętności myślenia logicznego i koncentracji uwagi.

	• Koloruje wiatraczki według opisu. • Przelicza liczby wiatraczków. • Utrwala rozumienie pojęć: najwięcej, najmniej. • Rozwiązuje zadania z treścią. • Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego. • Współpracuje podczas opiekowania się roślinami w klasie. • Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia powodzią. • Potrafi zwrócić się o pomoc w momencie zagrożenia. • Przeprowadza doświadczenie dotyczące zmiany stanu skupienia. • Rozpoznaje rośliny doniczkowe w klasie i podaje ich nazwy. • Wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do prawidłowego wzrostu. • Poznaje tryb życia cmy. • Wskazuje na ilustracjach zachowania przedstawiające oszczędne używanie wody. • Wykonuje pracę plastyczną świecą, farbami lub tuszem kreślarskim. • Wykonuje etykiety. • Utrzymuje ład i porządek podczas pracy. • Wykonuje pracę techniczną – mobil z kroplami deszczu. • Wysłuchuje nagrań dźwięków z różnych źródeł wody. • Śpiewa piosenkę <i>Idzie wiosna</i>. • Utrwala poznane wartości rytmiczne w takcie na dwa. • Ma świadomość, że każdej osobie należy się pomoc i szacunek. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie. Świadomie oszczędza wodę.
Tydzień V Dla każdego coś ciekawego	• Słucha tekstu <i>Strach ma wielkie oczy</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Nazywa emocje osób przedstawionych na zdjęciach. • Wypowiada się na temat: „Co mogło się wydarzyć i co mogą czuć osoby przedstawione na ilustracjach?”. • Układa, zapisuje i wyjaśnia znaczenie przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej. • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza <i>Prima aprilis</i>. • Słucha ze zrozumieniem tekstu. • Poznaje litery ż, Ż na podstawie wyrazów żaba, Żaneta. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów z głoską ż. • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter ż, Ż. • Czyta ze zrozumieniem. • Zaznacza kolorem pola z poprawnymi odpowiedziami. • Odczytuje hasło. • Uczy się pisać litery ż, Ż na podstawie wyrazów żaba, Żaneta. • Podaje nazwy obrazków. • Uzupełnia wyrazy brakującymi literami. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. • Słucha lektury Czesława Janczarskiego <i>Jak Wojtek został strażakiem</i>. • Wykonuje ćwiczenia w kształtnym pisaniu. • Pisze wyrazy i zdania. • Odczytuje i zapisuje nazwy służb ratunkowych oraz ich numery telefonu. • Czyta ze zrozumieniem zdania oraz łączy je z właściwą odpowiedzią. • Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu. • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z rz. • Wyszukuje w tekście wyrazy, w których występuje rz. • Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji. • Podaje nazwy obrazków. • Praktycznie stosuje wyrazy z rz w opowiadaniu twórczym. • Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne przygotowujące do pisania dwuznaku rz. • Odszukuje i koloruje wyrazy z rz. • Uczy się pisać rz, Rz na podstawie wyrazów rzeka, Jerzy. • Przelicza głoski i litery w nazwach obrazków i podaje ich liczby. • Nakleja wyrazy z nazwami ilustracji we właściwych miejscach. • Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego wiersza Juliana Tuwima <i>Dwa wiatry</i>. • Poznaje znaczenie słowa kamrat w kąciku Ulica Ciekawych Wyrazów.

	• Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Groźne żywioły</i> czytanego przez N. • Ćwiczy pisanie dwuznaków rz, Rz oraz wyrazów i zdania z rz. • Czyta wyrazy, otacza zielonymi pętelkami litery w ramkach, które tworzą napisane wyrazy. • Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej. • Podaje nazwy dni tygodnia. • Wykonuje obliczenia kalendarzowe w obrębie tygodnia. • Utrwala pojęcie tydzień. • Uzupełnia daty na kartkach kalendarza. • Utrwala pojęcia związane z czasem. • Rozwiązuje zadanie tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi. • Dodaje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. • Zaznacza pary liczb, których suma wynosi 10. • Doskonali rachunek pamięciowy. • Zaznacza odpowiednie liczby i zapisuje działania w zakresie 20. • Rozwiązuje zadania tekstowe o różnej budowie. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. • Uczestniczy w grze matematycznej <i>Suma</i>, doskonaląc dodawanie w zakresie 20. • Doskonali rachunek pamięciowy – dodaje w zakresie 20. • Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach. • Poznaje zasady pracy strażaka oraz numer alarmowy 998. • Poznaje i utrwala numery alarmowe: 997 (policja), 999 (pogotowie ratunkowe), 112 (ogólnoeuropejski numer alarmowy do wszystkich służb). • Zakłada hodowlę dżdżownic według wskazówek. • Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu <i>Oswajamy strachy</i>. • Wycina i układa kartoniki z ż. • Przygotowuje karty do gry matematycznej. • Układa puzzle – <i>Odkurzacz</i>. • Wykonuje wiatraczek zgodnie z instrukcją. • Utrwala wiadomości na temat budowy taktu na dwa. • Słucha nagrań odgłosów przedmiotów codziennego użytku i je rozpoznaje. Utrwala wiadomości na temat budowy taktu na dwa w ćwiczeniach oraz położenia dźwięków sol i mi na pięciolinii w ćwiczeniach graficznych i grze na instrumencie.
Tydzień VI Graj w zielone	• Uważnie wysłuchuje <i>Zagadek</i> Joanny M. Chmielewskiej i je rozwiązuje. • Wypowiada się na temat wyglądu drzew, liści i owoców. • Odczytuje i zapisuje zdania z płataninki. • Odszukuje i koloruje ukryte nazwy drzew w tabeli. • Zapisuje wyrazy w liniaturze. • Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu. • Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach występują dz, Dz, oraz w tekście wyrazy z tymi dwuznakami. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania dwuznaków dz, Dz. • Zaznacza w modelach dźwiękowych wyrazów miejsca występowania głoski dz. • Dzieli wyrazy na sylaby i zaznacza je zielonymi falbankami. • Pisze litery dz, Dz na podstawie wyrazu dzbanek. • Wypowiada się na temat segregowania odpadów na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. • Poszerza słownictwa o nazwy: recykling, surowce wtórne. • Doskonali umiejętność pisania wyrazów z dz i przepisywania zdań. • Czyta i łączy w pary wyrazy, które się rymują. • Wysłuchuje czytanego przez N. fragmentu wiersza Jana Brzechwy <i>Natka-szczerbatka</i>. • Wypowiada się na temat wizyt w gabinecie lekarskim na podstawie doświadczenia U. i ilustracji w podręczniku. • Odszukuje wyrazy w ramkach z takimi samymi napisami. • Koloruje ramki z odpowiednią nazwą czynności. • Uzupełnia ćwiczenia nalepkami z nazwami specjalizacji lekarskich.

	• Krótko wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na obrazkach. • Układa pytania do wywiadu z lekarzem. • Wypowiada się na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na nie wpływ. • Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Paliwo</i>. • Rozpoznaje produkty przedstawione na ilustracji i podaje ich nazwy. • Wypowiada się na temat produktów i ich wpływu na zdrowie. • Podpisuje obrazki wyrazami z ramki. • Koloruje litery wskazane przez liczbę przy obrazku – odczytuje i zapisuje hasło. • Rozwiązuje krzyżówkę – odczytuje i zapisuje hasło. • Wysłuchuje tekst <i>Dziwna babcia</i>. Czyta ze zrozumieniem – wskazuje poprawną odpowiedź na pytanie. • Poznaje różne sposoby mierzenia długości. • Wie, że centymetr jest miarą długości. • Mierzy linie. • Odczytuje hasło powstałe po wpisaniu liter odpowiadających długościom linii. • Poznaje i stosuje różne sposoby mierzenia długości. • Wie, że centymetr jest miarą długości. • Rozwiązuje zadania tekstowe – porównuje długości przedmiotów. • Mierzy i zapisuje długości przedmiotów. • Uczestniczy w grze planszowej <i>Karuzela</i>. • Notuje w tabeli przebieg rozgrywki. • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry losowej <i>Karuzela</i> – dodaje trzy składniki w zakresie 20. • Rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki. • Podaje nazwy poszczególnych części drzewa. • Przykleja nalepki z nazwami. • Koloruje przedmioty wykonane z drewna. • Segreguje odpady – łączy rysunki odpadów z pojemnikiem w odpowiednim kolorze. • Organizuje wystawę przedmiotów służących do higieny osobistej. • Wypowiada się na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na nie wpływ. • Ozdabia wybraną techniką plastyczną (np. decoupage) uszkodzone lub zużyte przedmioty. • Wykonuje węża z zakrętek od butelek zgodnie z instrukcją. • Wykonuje rekwizyt potrzebny do reklamy zdrowej żywności. • Poznaje instrumenty dęte drewniane – flet prosty i flet poprzeczny. • Słucha utworu <i>Szwajcarski zegarek</i> ze <i>Suity alpejskiej</i> Benjamina Brittena. • Śpiewa piosenkę <i>Zawsze razem</i>. • Utrwala nazwy instrumentów dętych, strunowych i perkusyjnych. Poznaje i stara się rozpoznawać odgłosy związane z różnymi profesjami lekarskimi: EKG, wiertło dentystyczne, głębokie oddechy jak podczas osłuchiwania serca.
Tydzień VII Kolorowe święta	• Rozwiązuje krzyżówkę. • Wyjaśnia znaczenie słowa hobby. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Tworzy i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej. • Czyta ze zrozumieniem. • Zaznacza tekst znanej wyliczanki. • Wykonuje ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań z rozsypanki wyrazowej. • Podaje nazwy dyscyplin sportowych i łączy je z odpowiednimi porami roku. • Doskonali czytanie z wykorzystaniem technik szybkiego czytania. • Poznaje znaczenie słowa kolekcja. • Bierze udział w rozmowie na temat kolekcji. • Czyta ze zrozumieniem nazwy czynności. • Wskazuje wyraz odpowiedni do ilustracji. • Układa i zapisuje zdania z wybranymi nazwami czynności. • Czyta ze zrozumieniem zdania i dopasowuje do nich pytania. • Zapisuje wybrane pytanie w liniaturze.

	• Rozwiązuje rebusy i rysuje ich rozwiązania. • Koloruje obrazek według podanego kodu. • Pisze wyrazy z częścią baw. • Tworzy rodzinę wyrazów do słowa zabawa. • Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej. • Odczytuje hasło. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu ks. Jana Twardowskiego <i>Wesołe jajko</i> oraz ilustracji. • Ćwiczy czytanie i kształtne pisanie. • Rozwija spostrzegawczość. • Otacza pętlą fragment pasujący do wzoru pisanki. • Czyta ze zrozumieniem. • Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. tekstu. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu oraz potraw przygotowywanych w domach na święta. • Odczytuje szyfr i zapisuje nazwy potraw wielkanocnych. • Doskonali spostrzegawczość. • Łączy liniami pasujące do siebie elementy. • Układa wyrazy z sylab i zapisuje je w liniaturze. • Wypowiada się na temat tradycji lanego poniedziałku na podstawie wiersza Władysława Broniewskiego <i>Śmigus</i> i ilustracji. • Odczytuje hasło z płataninki sylabowej i zapisuje je w liniaturze. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi. • Słucha ze zrozumieniem treści zadania, uzupełnia ceny produktów. • Wykonuje ćwiczenia w przeliczaniu. • Otacza pętlą, nalepia elementy w odpowiednich miejscach. • Rozwiązuje zadania tekstowe – rysuje rozwiązania. • Rozkłada liczby na składniki. • Nazywa emocje towarzyszące zabawie. • Zapoznaje się z budową ptasiego jajka. • Wykonuje wielkanocną pisankę wybraną techniką. • Wykonuje etykiety do poszczególnych kolekcji. • Wykonuje wielkanocny koszyczek według instrukcji. • Wykonuje wielkanocne pisanki zgodnie z instrukcją. • Utrwala piosenkę <i>Zawsze razem</i>. • Wysłuchuje fragmentu <i>Czterech pór roku</i> Antonia Vivaldiego – <i>Wiosna</i> (cz. III. Allegro). • Wysłuchuje utworu Arthura Honnegera <i>Taniec kozy</i>.
CZ. 5. Tydzień I Moja ojczyzna	• Bierze udział w rozmowie na temat świąt majowych. • Słucha w skupieniu tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Maraton</i>. • Wypowiada się na temat nastroju opowiadania. • Kulturalnie zwraca się do rozmówcy. • Słucha z uwagą wiersza <i>Mówię po polsku</i>. • Uzupełnia tekst wyrazami z ramki. • Wypowiada się na temat wycieczki do lasu na podstawie tekstu i ilustracji z podręcznika oraz własnych doświadczeń. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską sz. • Przepisuje zdania. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Potrafi pisać dwuznaki sz, Sz na podstawie wyrazów szyszka, Szymek. • Słucha w skupieniu tekstu <i>Majowe święta</i>. • Poznaje tradycje związane z majowymi świętami. • Wypowiada się na temat sposobu spędzania dni wolnych od pracy i nauki szkolnej. • Nazywa emocje związane ze świętami. • Bierze udział w rozmowie na temat sposobów spędzania wolnego czasu w swojej miejscowości. • Kulturalnie zwraca się do rozmówców.

	• Doskonali umiejętność czytania. • Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach zawierających dwuznak sz. • Wypowiada się na temat upodobań żywieniowych oraz jedzenia słodczy na podstawie ilustracji, przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń. • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z cz. • Doskonali techniki czytania tekstów na różnych poziomach. • Pisze dwuznaki cz, Cz na podstawie wyrazów czekolada, Czesia. • Bierze udział w rozmowie na temat planowania podróży po Polsce. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. • Poszerza słownictwo czynne o wyrazy związane z tematem: Polska. • Przepisuje zdania do zeszytu. • Wyznacza sumy trzech składników w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania. • Poznaje pojęcie 1 kilometr. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. • Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości. • Rysuje, kontynuuje wzory. • Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Współpracuje z innymi w zabawie. • Przestrzega ustalonych reguł podczas wycieczki. • Rozpoznaje symbole narodowe. • Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie. • Właściwie zachowuje się w lesie. • Bezpiecznie porusza się po drogach podczas wycieczki. • Bezpiecznie i kulturalnie zachowuje się w środkach komunikacji. • Wie, jakie są walory smakowe i odżywcze czekolady. • Zna informacje administracyjne na temat swojego kraju. • Wie, że Warszawa jest stolicą Polski. • Rysuje po śladzie dom. • Koloruje zakodowaną ilustrację kredkami ołówkowymi lub świecowymi. • Wykonuje proporcje i ozdabia go barwami narodowymi. • Zachowuje ład i porządek w czasie pracy technicznej. • Poprawnie śpiewa hymn w grupie i solo. • Zna i rozpoznaje dźwięk fa.
Tydzień II Niesamowite podróże	• Słucha czytanego przez N. tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Moje podwórko, mój wszechświat!</i> • Bierze udział w rozmowie na temat miejsca zamieszkania głównych bohaterów. • Odczytuje hasła z rozsypanki sylabowej. • Ćwiczy kształtne pisanie. • Słucha w skupieniu tekstu <i>Consuela</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat zachowania i emocji głównych bohaterów. • Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się ludzi z różnych państw. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu <i>Słynne budowle</i>. • Poznaje znaczenie słowa architekt. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Formułuje ustne wypowiedzi w zdania opisujące słynne budowle przedstawione na zdjęciach. • Uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej „Jaka to budowla?”. • Słucha wiersza Danuty Wawilow <i>Na wystawie</i>. • Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach. • Z uwagą słucha tekstu <i>Niesamowite muzea</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat niezwykłych muzeów. • Łączy w pary zdjęcia pasujące do siebie. • Wypowiada się na temat eksponatów. • Uzupełniania wyrazy w zdaniach. • Wskazuje i zapisuje nazwy ludzi i rzeczy. • Słucha wiersza Tadeusza Śliwiaka <i>Zielone światło</i>. • Wskazuje na ilustracji zaskakujące sytuacje.

	• Prezentuje własne sposoby na zmniejszenie ruchu ulicznego. • Wypowiada się na temat zabudowy charakterystycznej dla dużego miasta. • Rozpoznaje odgłosy ulicy. • Tworzy wyrazy z rozsypanek sylabowych. • Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. • Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej wyrazów z dż, dzi. • Układa historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z dż. • Czyta ze zrozumieniem. • Łączy podpisy z obrazkami. • Wyszukuje dż, dzi w wyrazach. • Łączy zdania z odpowiednią ilustracją. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Píše dż, Dzi na podstawie wyrazów dżwig, niedźwiedź oraz dzi, Dzi na podstawie wyrazów dziadek, Jadzia. • Rozwiązuje proste zadania związane z czasem (dzień, tydzień). • Wymienia nazwy dni tygodnia. • Wie, jaka jest kolejność dni tygodnia. • Określa, kiedy był lub będzie dany dzień tygodnia. • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe). • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Wykonuje działania w zakresie 20. • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły. • Zapisuje przebieg rozgrywki. • Uzupełniania ciągu matematyczne za pomocą odpowiednich działań i znaków matematycznych. • Prezentuje miejsce, w którym mieszka: ulicę, miejscowość, kraj. • Wie, co to jest Unia Europejska. • Opisuje budynki charakterystyczne dla miejscowości, w której mieszka. • Wymienia muzea znajdujące się w najbliższej okolicy. • Potrafi zachować się w muzeum. • Kulturalnie zachowuje się podczas wycieczki. • Wie, jaki jest status administracyjny miejscowości, w której mieszka. • Współpracuje z innymi w zabawie. • Dobiera odpowiedni strój do pogody podczas wycieczki do muzeum na wolnym powietrzu. • Bezpiecznie porusza się po drogach. • Wie, jakie są zagrożenia dla środowiska miejskiego ze strony człowieka. • Wie, w jaki sposób człowiek zagraża środowisku morskemu. • Rysuje oburącz. • Wykonuje pracę plastyczną <i>Miasto</i> techniką kolażu. • Wykonuje flagę dowolnego kraju sąsiadującego z Polską. • Wykonuje zaproszenia na Dzień Rodziny. • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój. • Utrwała w zapisie i w graniu dźwięk do. Potrafi wykonywać proste schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych.
Tydzień III Ja i wszyscy dookoła	Słucha czytanej przez N. inscenizacji Danuty Gellnerowej i Doroty Gellner <i>Dzieci czwórka i laurka</i> i bierze udział w rozmowie na jej temat. Doskonali umiejętności czytania. Formułuje i zapisuje zdania na podany temat. • Łączy datę z nazwą święta. • Zapisuje swoje pomysły na niespodziankę dla rodziców. • Podaje nazwy czynności wykonywanych przez rodziców. • Układa i opowiada historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z dzi. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z dż. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Czyta ze zrozumieniem.

	• Łączy podpisy z odpowiednią ilustracją. • Koloruje ramki z określeniami będącymi odpowiedzią na pytanie: <i>Jaki powinien być uczeń?</i> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Pisze dwuznaki dż, Dż na podstawie wyrazów dżem, Andżelika. • Słucha z uwagą tekstu <i>Egoista</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu <i>Mali przedsiębiorcy</i>. • Dokonuje analizy sylabowej, głoskowej i literowej wyrazów z dż. • Uzupełnia zdania z lukami. • Utrwala zasady pisania wielkiej litery na początku zdania i stawiania kropki na końcu zdania. • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. • Umieszcza nalepki pod odpowiednimi obrazkami. • Bierze udział w rozmowie i wypowiada się na temat ilustracji. • Zapisuje hasła w liniaturze. • Wysłuchuje wiersza <i>Jesteśmy różni</i>. • Czyta ze zrozumieniem i dobiera określenia wskazujące jego mocne strony. • Współpracuje z innymi w zabawie. • Uzupełnia zdania – dokonuje autoprezentacji. • Umieszcza nalepki zgodnie z ilustracją. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Organizuje klasową aukcję – pracuje w grupach. • Wykonuje plakat informacyjny. • Ustala cel przeznaczenia zgromadzonych środków finansowych – uczestniczy w dyskusji. • Przygotowuje wystawę prac do licytacji. • Poznaje jednostkę pojemności 1 litr. • Mierzy i określa pojemność naczyń umownymi miarkami – odmierza płyny kubkiem. • Porównuje pojemność opakowań płynów. • Rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące pomiaru płynów – litr. • Oblicza zawartość płynów w naczyniach. • Porównuje pojemność opakowań płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z dokonywaniem zakupów oraz z pojemnością płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. • Uzupełnia piramidy matematyczne według podanego wzoru. • Dodaje trzy składniki, dopełnia do dziesiątki. • Dodaje cztery składniki w zakresie 20. • Dobiera pary liczb, tworząc dziesiątki. • Rozwiązuje zadania z treścią i łamigłówki matematyczne. • Dokonuje obliczeń pieniężnych. • Wie, jakie są relacje między członkami rodziny i jakie są tego konsekwencje. • Wypowiada się na temat empatii i pomocy koleżeńskiej na podstawie tekstu, ilustracji oraz własnych doświadczeń. • Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej. • Wykonuje pracę plastyczną na aukcję. • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni na dowolny zaproponowany przez siebie temat. • Przygotowuje kartoniki do gry. • Poprawnie wykonuje piosenkę solo i w grupie. • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój. • Zna położenie dźwięku do na pięciolinii. • Poznaje wartość rytmiczną – półnutę. Utrwala położenie półnuty na pięciolinii. Pomaga potrzebującym.
Tydzień IV	• Wypowiada się na temat czterech pór roku na podstawie zdjęć w podręczniku. • Układa pytania i udziela odpowiedzi na temat ulubionej pory roku.
Gra w kolory	

	• Rozpoznaje wyrazy oznaczające nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy – utrwała wiadomości. • Pisze nazwy pór roku. • Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat wiosennej łąki i jej mieszkańców na podstawie przeczytanego przez N. tekstu oraz ilustracji w podręczniku. • Słucha wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Ogród kwiatowy pana van Gogha</i>. • Opisuje łąkę przedstawioną na obrazie Vincenta van Gogha <i>Ogród kwiatowy</i>. • Rozwiązuje zagadki. • Odczytuje zakodowane hasła. • Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat owadów na podstawie informacji w ramach cyklu Tropiciele wiedzy. • Opisuje motyla na podstawie ilustracji oraz własnych obserwacji. • Uzupełnia zdania w lukach za pomocą podanych wyrazów. • Wypowiada się na temat <i>Jak zrobić akwarium z galaretki?</i> według przepisu zawartego w kąciku Rondelkolandia. • Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Bożeny Janusik <i>Pejzaż</i>. • Opisuje pejzaż i tęczę na podstawie ilustracji. • Potrafi zakończyć wyrażenie i wyjaśnić jego znaczenie. • Pisze wyrazy z ó wymiennym po śladzie. • Omawia zasady właściwego zachowania się w czasie wycieczki. • Uczestniczy w zabawie matematycznej, grze planszowej <i>Trzy obok siebie</i>. • Stosuje pojęcia: rok, miesiąc. • Dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych. • Uzupełnia rysunek według wzoru. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Utrwala pojęcia związane z czasem i masą. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Dokonuje obliczeń zegarowych, pieniężnych i wagowych. • Uczestniczy w zabawach matematycznych i ruchowych w terenie. • Przestrzega zasad podczas gier planszowych. • Współpracuje podczas wykonania akwarium z galaretki. • Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. • Obserwuje środowisko przyrodnicze w różnych porach roku i wskazuje różnice. • Podaje nazwy części sadzonki truskawki. • Rozpoznaje owady mieszkające na łące i podaje ich nazwy. • Rozpoznaje owady pożyteczne i szkodniki. • Rysuje biedronkę kredkami. • Poznaje barwy podstawowe i pochodne. • Maluje tęczę farbami akwarelowymi. • Wykonuje pracę plastyczną <i>Kalkowanie kory</i>. • Wykonuje rzeźbę z drutu i plasteliny – <i>Drzewo za moim oknem w porze roku, którą najbardziej lubię</i>. • Wykonuje akwarium z galaretki według przepisu zawartego w kąciku Rondelkolandia. • Zachowuje zasady higieny pracy. • Wykonuje album na zielnik. • Prowadzi obserwację roślin i zwierząt. Gromadzi materiał przyrodniczy. • Wysłuchuje fragment utworu <i>Lato</i> (cz. III. Presto) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego. • Poznaje wartość rytmiczną – całą nutę. • Utrwala poznane wartości rytmiczne w zapisie, w ćwiczeniach rytmicznych oraz w grze na instrumentach muzycznych. • Utrwala poznane w klasie pierwszej utwory wokalne. • Uczy się piosenki <i>Piosenka o marzeniach</i>.
Tydzień V	• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu Tove Jansson <i>Historia o ostatnim smoku na świecie</i>. Zapoznaje się z informacjami na temat smoków i dinozaurów.
Wakacje w krainie fantazji	• Układa wyrazy z sylab i zapisuje je w liniaturze.

- Ćwiczy staranne zapisywanie zdań.
- Łączy w logiczne pary rzeczowniki i czasowniki.
- Prezentuje zgromadzony materiał o dinozaurach.
- Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu o dinozaurach.
- Doskonali umiejętność czytania.
- Odczytuje i zapisuje zakodowane nazwy dinozaurów.
- Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej.
- Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne, rysuje po śladzie.
- Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanej legendy o Smoku Wawelskim.
- Podpisuje obrazki wyrazami z ramki.
- Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło.
- Przepisuje zdanie i uzupełnia je hasłem z krzyżówki.
- Pisze wyrazy wielką literą.
- Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i treści wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy *Przyjście lata*.
- Wypowiada się na temat wakacyjnych planów.
- Doskonali technikę czytania.
- Układa zdania-rady i zapisuje je w zeszytcie.
- Podaje nazwy przedmiotów, które należy włożyć do wakacyjnego plecaka, i je podpisuje.
- Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat planów wakacyjnych na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Wysłuchuje czytanego przez N. opowiadania *Wakacje*. Ustala wakacyjny kodeks. Wskazuje rodzaje zdań. Uzupełnia zdania wyrazami. Adresuje koperty.
- Utrwala pojęcia: **na lewo, na prawo**, przelicza i zaznacza odszukany element.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne z wykorzystaniem monet o nominatach: **1 zł, 2 zł, 5 zł**.
- Rozwiązuje zadania tekstowe rozwijające myślenie logiczne.
- Wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzeganie.
- Uzupełnia rysunek elementami zgodnie z podanym wzorem.
- Gra w grę planszową *Paw*.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie trzech składników z wykorzystaniem kości do gry.
- Rozkłada liczbę **15** na trzy składniki.
- Porównuje liczbę wyrzuconych oczek.
- Szuka różnic na dwóch obrazkach.
- Wykonuje ćwiczenie rozwijające spostrzegawczość i motorykę małą.
- Bierze udział w zabawie matematycznej *Trójkąty liczbowe*.
- Opowiada legendę o Smoku Wawelskim.
- Wskazuje prawidłowe i niewłaściwe zachowania podczas wakacyjnego odpoczynku.
- Uczestniczy w zabawie ruchowej „Fotograf na wakacjach”. Poznaje sylwetkę Krzysztofa Kolumba – żeglarza i odkrywcy.
- Wskazuje właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia podczas wypoczynku wakacyjnego.
- Dostosowuje odpowiedni strój do warunków atmosferycznych.
- Dobiera ubrania odpowiednio do stanu pogody.
- Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną związaną z legendą.
- Wykonuje wakacyjny obrazek techniką kolażu.
- Wykonuje smoka z rolki po ręczniku papierowym zgodnie z instrukcją.
- Wykonuje makietę parku dinozaurów.
- Utrwala poznane wiadomości z **Abecadła muzycznego** oraz cyklu **Piórkim, dźwiękiem i pędzelkiem**.
- Śpiewa w grupie i solo piosenkę *Wakacje*.
- Utrwala piosenkę *Wakacje*.

Po ukończeniu klasy I:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

MÓWIENIE

Uczeń:

- wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;
- stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;
- stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
- potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;
- poprawnie zadaje pytania;
- potrafi odpowiadać na zadane pytania;
- opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;
- dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;
- formułuje proste życzenia i zaproszenia;
- bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;
- stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania;
- stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;
- mówi teksty z pamięci.

SŁUCHANIE

Uczeń:

- słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;
- wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów; ■ słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;
- uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów.

PISANIE

Uczeń:

- kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;
- zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;
- w poprawny sposób łączy poznane litery;
- przepisuje bezbłędnie litery;
- pisze w czytelny sposób proste wyrazy;
- stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;
- przepisuje bezbłędnie proste zdania;
- uzupełnia zdania z lukami; ■ zapisuje proste wyrazy ze słuchu;
- stara się zapisywać proste zdania ze słuchu; ■ stara się pisać estetycznie.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

Uczeń :

- omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;
- nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami; ■ czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;

- odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
- analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie;
- w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką, gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);
- przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi
- zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;
- przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników;

GRAMATYKA

Uczeń :

- poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;
- wskazuje różnicę między głoską a literą;
- zna pojęcie „dwuznak”;
- liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- podaje liczbę wyrazów w zdaniu;
- układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;
- rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

Uczeń :

- rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”;
- rozpoznaje rodzaje zdań;
- rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego;
- zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;
- wie, co to jest alfabet;
- dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.

EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- prowadzi proste uprawy;
- zna warunki konieczne do rozwoju roślin;
- dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;
- jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka;
- rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- prowadzi proste hodowle;
- zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;
- wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy, owady jako szkodniki, rola dżdżownic);
- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów,

przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);

- stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę, wie jak należy pomagać zwierzętom przetrwać upalne lato;

- jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka;

- wie, że trzeba segregować śmieci;

- potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci);

- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;

- wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;

- ubiera się zgodnie z panującą pogodą;

- dokonuje prostych obserwacji pogodowych;

- umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody;

- rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe;

- zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;

- zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować;

- wie, że należy kontrolować u lekarza stan swojego zdrowia;

- stara się dbać o zęby, wie, że należy systematycznie kontrolować jamę ustną u stomatologa.

- uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą;

- potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze;

- wie, jaki zawód wykonują jego rodzice;

- zna sytuację materialną swojej rodziny;

- nazywa relacje między najbliższymi;

- zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka;

- pamięta numery telefonów alarmowych;

- zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;

- wie, że Warszawa jest stolicą Polski;

- wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA

Uczeń:

- rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;

- wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;

- dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach;

- rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę (w oparciu o materiały z podręcznika, albumy, obserwacje najbliższej okolicy, prezentacje w Internecie, telewizję);

- rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto);

- poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki);

- potrafi składać i zaginać papier;

- instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczki zna zasadę jego działania);

- potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju;

- buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;
- stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać; ■ uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarka do włosów).

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

- zna kilkanaście piosenek, nauczonych ze słuchu;
- zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnutowej), realizuje proste rytmy, puls rytmiczny;
- reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;
- realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;
- zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la;
- realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;
- wykonuje prosty akompaniament do piosenki;
- rozpoznaje melodie i rytm;
- określa charakter i nastrój utworów, nazywa przynajmniej jeden poznany instrument;
- potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń:

- orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;
- rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;
- zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);
- klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;
- ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów; ■ określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy;
- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20;
- liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;
- porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >;
- numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;
- wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretnymi lub rysunkami;
- rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- układa pytania do treści zadań;
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;
- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach;
- porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;
- waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;
- odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;

- rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych;
- zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;
- zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym;

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Uczeń:

- wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;
- z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program;
- wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora);
- wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera;
- tworzy proste dokumenty tekstowe
- tworzy proste rysunki w edytorze grafiki Paint
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów

WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

Uczeń:

- maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego;
- podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);
- dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;
- potrafi przejść po narysowanej linii;
- stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie na plecach”, „leżenie na brzuchu”;
- chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego;
- wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny);
- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanych substancji

Wychowawca Ilona Podgórska